

Waarom is het mbo toe aan een ingrijpende innovatie?

Zoals de ROC's 25 jaar geleden ontstonden om een antwoord te geven op de omvangrijke jeugdwerkloosheid en de verbetering van de aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt, zo is nu een nieuwe update van het mbo nodig, die vergelijkbaar is met de ROC-vorming van de jaren 90.

ROC's vragen om een update en een reset om een bijdrage te kunnen gaan leveren aan:

- De structurele tekortmarkt, de arbeidsmarkt die de komende 30 jaar vanwege de snelle vergrijzing steeds nijpender wordt
- Slimmer, innovatiever en multidisciplinair werken om met minder mensen het werk van de toekomst te kunnen leveren
- Het leven lang leren van alle volwassen werkenden
- De demografische problemen van de regio. Bijdragen aan de vorming van vitale en slimme regio's en behoud en stimulering van het regionale leervermogen.

Wat zijn daarvoor de oplossingen?

Het mbo dient qua taak en inrichting een nieuwe oriëntatie te krijgen:

1. Het mbo krijgt een nieuwe kernopdracht: "Het verbinden van talenten van jongeren en volwassenen aan zich ontwikkelende banen."
2. Het mbo stelt daarvoor de lerende (jongeren en volwassenen) centraal en draagt bij aan hun integrale ontwikkeling (vakkennis, talentontwikkeling, burgerschap, lerende en reflectieve vaardigheden etc.)
3. Het mbo en het bedrijfsleven zijn co-producenten van leren.
4. Kenniscirculatie op basis van levensechte leeropdrachten (prestaties) vanuit en met het regionale bedrijfsleven (en niet meer obvcrebo-beschrijvingen)
5. De innovatie dimensie krijgt vorm in de teamgerichte leeropdrachten (multidisciplinair en samenwerking vmbo, mbo en hbo)
6. Het mbo heeft een regionale oriëntatie, de landelijke organisaties zijn daar dienstbaar aan. (SBB wordt geregionaliseerd)
7. Alle vernieuwde spelregels, wet en regelgeving volgen de beschreven oriëntaties. Het curriculum is er aan ondersteunend en wordt veel flexibeler.

Hoe gaan we de oplossingen realiseren? Het realiseren van de lerende regio!

Om het mbo om te vormen naar de nieuwe oriëntaties, wordt de volgende strategie gevolgd:

1. Het geven van een nieuwe opdracht aan het mbo voor de komende 25 jaar. Omschreven in termen voor het multidisciplinaire onderwijsteam (docenten met verschillende rollen en betrokkenen uit bedrijfsleven): "Het via leerprocessen verbinden van talenten van jongeren en volwassenen aan zich ontwikkelende banen."

2. De bottom-up benadering (logica): wat betekent de nieuwe opdracht voor a. de lerende student (jongeren en volwassenen)?, b. voor de lerende docent/het lerende team school en bedrijfsleven, c. de lerende bedrijven, d. de lerende school (ROC etc.) e. de (lerende) slimme (innovatieve) regio en f. voor de landelijke organisaties en overheid?
3. Het aanreiken toolboxen en ondersteuning voor de ontwikkeling van repertoire op basis van evidencebased onderwijs, leerprocessen en leeromgevingen. (Theo)
4. Instellen van regionale regisseur(CIB) die regie en ondersteuning biedt:
 - a. Regie op ontwikkelingsproces, strategie en verbinding alle stakeholders van het regionale ecosysteem
 - b. Praktoraten voor evidencebased ondersteunen van de ontwikkeling van de lerende regio, school, team en lerende
 - c. Kennis van de ontwikkeling van de regionale arbeidsmarkt en verdere ontwikkeling verbinding onderwijs-bedrijfsleven
 - d. Kennis over krimpvraagstukken, economische kansen en bovenregionale ontwikkelmogelijkheden
 - e. Kennis van sociaal-maatschappelijke problematiek en vergroten kansen op maatschappelijke deelname (stimulering kansen mbo-niveau 1 en 2)
 - f. Bundeling van geldstromen

Max Hoefijzers
10-02-2021